

 Erasmus+	QUALITY MANAGEMENT PLAN FOR THE PROJECT TITLED: IPCIC IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN CONSTRUCTION FORM QM 1 ASSESSMENT OF THE OUTPUT	
PROMOTER: Polish Association of Building Managers (PSMB)		Project Number: 2018-1-PL01-KA202-050616
Output name: Creation of courses programmes Related intellectual output number: <i>IO1</i> Creation of courses methodology Related intellectual output number: <i>IO2</i> Assessment of partial product / final product*)		
Please assess if the product/result responds the demand for such materials in chosen construction professions: The 3 curricula and methodologies are well prepared and exhaustive. As in Italy drywall fitter and tiler profession training is not regulated it will be a very good tool for responding to VET market demand, They contain all the elements for the correct assessment of the professional figures Does the product/result meet the expectations in terms of content: Contents of the 3 curricula and methodologies are very well explained and they deal with all the core elements of the professions described Is the division of time for teaching tasks correct: The division of time is coherent and well distributed Please assess, if the development of planned teaching materials, including audiovisual materials illustrating the execution of construction works, can be called innovative?: For sure including audio-visual material into teaching materials will be very attractive for students. There are already some existing videos on these themes but not that organized in a full training program		
Other comments **):		
Name of the expert - Member of Project Advisory Board / Authorised representative of the Partner*): GIANLUCA FRIGO Date: 22/07/19 Signature: 		

*) delete as appropriate

**) add additional page if necessary

 Erasmus+	PLAN ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ DLA PROJEKTU: IPCIC POPRAWA KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W BUDOWIE KWESTIONARIUSZ NR 1 OCENY REZULTATÓW	 IPCIC
PROMOTOR: Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa (PSMB)	Numer projektu: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Nazwa rezultatów: - <i>metodologie kształcenia dla zwodów: monter suchej zabudowy, glazurnik, hydrualik;</i> - <i>sylabusy dla zwodów: monter suchej zabudowy, glazurnik, hydrualik.</i> Powiązane z rezultatami naukowymi:IO1/IO2..... Ocena części / całości rezultatu: *)		
Czy opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego w wybranych zawodach? <i>Materiał zaspokaja zapotrzebowanie w zakresie szkolenia montera instalacji sanitarnych. Jest również dobrą podbudową do dalszego kształcenia się kursantów.</i> Czy zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym ? <i>Od strony merytorycznej może wymagać rozwinięcia i uszczegółowienia tematów każdego z działów. Jednocześnie zaproponowane działy spełniają oczekiwania w stosunku do wiedzy jaką powinni posiadać uczestnicy kursu zawodowego.</i> Czy podział czasu na realizację zadań dydaktycznych jest prawidłowy ? Czas trwania kursu jak również podział godzinowy należy uznać za prawidłowy. Autor opracowania skupia się na kształceniu praktycznym a co za tym idzie na umiejętnościach praktycznych uczestników kursu Czy opracowanie materiałów dydaktycznych łącznie z materiałami audiowizualnymi ilustrującymi wykonanie robót budowlanych będzie można nazwać innowacyjnym? Aby tak było należy skupić się na nowych technologiach wykonywania instalacji sanitarnych jednocześnie nie zapominając o technologiach obecnie stosowanych. Uwagi dodatkowe**): <i>Autor skupia się na konkretnych umiejętnościach potrzebnych do wykonywania instalacji sanitarnych. Wiedzę teoretyczną również możemy poznawać w trakcie zajęć praktycznych. Dzięki temu będzie ona lepiej zapamiętana i odpowiednio wykorzystywana w życiu zawodowym.</i>		
Dane eksperta – Członka Rady Doradczej Projektu / Authorised representative of the Partner*): <i>Czechowicz Mieczysław</i> Data: <i>03.09.19</i> Podpis: <i>Czechowicz</i>		

*) przekreślić zbędne

**) możliwe na oddzielnej kartce w przypadku braku miejsca

	Erasmus+	PLAN ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ DLA PROJEKTU: IPCIC POPRAWA KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W BUDOWIE KWESTIONARIUSZ NR 1 OCENY REZULTATÓW		 IPCIC					
PROMOTOR: Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa (PSMB)		Numer projektu: 2018-1-PL01-KA202-050616							
Nazwa rezultatów: - <i>metodologie kształcenia dla zwodów: monter suchej zabudowy, glazurnik, hydrualik;</i> - <i>sylabusy dla zwodów: monter suchej zabudowy, glazurnik, hydrualik.</i> Powiązane z rezultatami naukowymi:IO1/IO2..... Ocena części / całości rezultatu: *)									
Czy opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego w wybranych zawodach? <i>Opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego.</i> Czy zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym ? <i>Zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym.</i> Czy podział czasu na realizację zadań dydaktycznych jest prawidłowy ? Podział czasu jest prawidłowy. Czy opracowanie materiałów dydaktycznych łącznie z materiałami audiowizualnymi ilustrującymi wykonanie robót budowlanych będzie można nazwać innowacyjnym? Opracowanie materiałów dydaktycznych oraz audiowizualnych jest elementem bardzo potrzebnym Uwagi dodatkowe **): <i>Brak uwag</i>									
Dane eksperta – Członka Rady Doradziej Projektu / Authorised representative of the Partner *): <i>Andrzej Rafałowski</i> Data: 27.08.2019 Podpis: <i>Andrzej Rafałowski</i>									

*) przekreślić zbędne

**) możliwe na oddzielnej kartce w przypadku braku miejsca

 Erasmus+	QUALITY MANAGEMENT PLAN FOR THE PROJECT TITLED: IPCIC IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN CONSTRUCTION FORM QM 1 ASSESSMENT OF THE OUTPUT	
PROMOTER: Polish Association of Building Managers (PSMB)	Project Number: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Output name: CREATION OF SYLLABUSES AND METHODOLOGIES FOR: TILER, DRYWALL FITTER, PLUMBER - 101 & 102		
Related intellectual output number:101/102..... Assessment of partial product / final product*)		
Please assess if the product/result responds the demand for such materials in chosen construction professions: PREPARED MATERIALS ARE OF HIGH QUALITY AND WERE DEVELOPED ACCORDING TO THE PROJECT SCOPE AND SCHEDULE. ALL ELEMENTS OF GOOD VOCATIONAL TRAINING MATERIALS ARE PRESENT.		
Does the product/result meet the expectations in terms of content: RESULTS OF 101 AND 102 MEET THE EXPECTATIONS. SYLLABUSES AND METHODOLOGIES ARE WELL PREPARED AND PRESENTED IN A PROPER WAY.		
Is the division of time for teaching tasks correct: DIVISION OF TIME FOR TEACHING IS WELL DISTRIBUTED.		
Please assess, if the development of planned teaching materials, including audiovisual materials illustrating the execution of construction works, can be called innovative?: YES. PLANNED AUDIO-VISUAL ILLUSTRATION OF WORKS IN VOCATIONAL EDUCATION IS VERY MUCH NEEDED AND INNOVATIVE, ESPECIALLY NOW, WITH YOUNG GENERATION OF LEARNERS.		
Other comments**): 		
Name of the expert - Member of Project Advisory Board / Authorised representative of the Partner*): MAREK GARCINSKI, CHAIRMAN OF BOARD OF DIRECTORS Date: 22.10.2019 Signature: 		

*) delete as appropriate

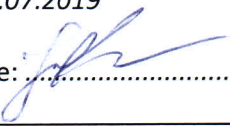
**) add additional page if necessary

 Erasmus+	QUALITY MANAGEMENT PLAN FOR THE PROJECT TITLED: IPCIC IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN CONSTRUCTION FORM QM 1 ASSESSMENT OF THE OUTPUT	
PROMOTER: Polish Association of Building Managers (PSMB)	Project Number: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Output name: <i>Courses programmes and methodology: Tiler, Drywall Fitter, Plumber Fitter for Internal Water / Sewage Installations</i> Related intellectual output number:IO1/IO2..... Assessment of partial product / final product ^{*)}		
Please assess if the product/result responds the demand for such materials in chosen construction professions: <i>Yes, the provided results respond to the demand for such materials. Moreover, they provide an innovative approach in terms of focusing on the current situation in the construction sector, new materials and technologies entering the sector and the new requirements for the skills and competences of the construction workers. Such materials are required not only by VET providers (schools and training centers) but also by construction companies which often face the need to re-train or upskill their workers.</i> Does the product/result meet the expectations in terms of content: <i>Yes. The content is well defined by providing specific learning outcomes. The content selected corresponds to the allocated number of hours. The topics selected for each curriculum will ensure a comprehensive and efficient training course.</i> Is the division of time for teaching tasks correct: <i>The division of time for each training task is correct keeping in mind that the courses will be used by VET providers for continuous vocational education or as separate modules for initial vocational training.</i> Please assess, if the development of planned teaching materials, including audiovisual materials illustrating the execution of construction works, can be called innovative?: <i>In order to have the innovative aspect, all teaching materials have to be developed taking into account the current tendencies and innovations that affect the construction sector, such as digitalisation, energy efficiency, circular economy, waste management. The primary aim that has to be achieved by the training courses in general is to reduce the skill gaps between the industry and training provision and to contribute to support growth, innovation and competitiveness in the construction industry.</i> Other comments ^{**) :} 		

Name of the expert - Member of Project Advisory Board / Authorised representative of the Partner^{*)}:

Jonas Smigelskas

Date: 04.07.2019

Signature: 

^{*)} delete as appropriate

^{**)} add additional page if necessary

 Erasmus+	PLAN ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ DLA PROJEKTU: IPCIC POPRAWA KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W BUDOWIE KWESTIONARIUSZ NR 2 OCENY REZULTATÓW	 IPCIC
PROMOTOR: Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa (PSMB)	Numer projektu: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Nazwa rezultatów: - <i>podręcznik kształcenia dla zawodu monter suchej zabudowy.</i> Powiązane z rezultatami naukowymi:IO3/IO4..... Ocena części / całości rezultatu: *)		
Czy opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego w wybranych zawodach? <i>Przedstawione opracowanie będzie przydatne w kształceniu zawodowym w tej branży.</i> Czy zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym? <i>Zawartość opracowania spełnia oczekiwania pod względem merytorycznym. Zostały wychwycone drobne błędy, które zgłoszono CKZiU, i które zostaną naniesione w wersji ostatecznej.</i> Czy podział czasu na realizację zadań dydaktycznych jest prawidłowy? <i>Podział czasu na realizację zadań dydaktycznych w, w mojej opinii jest prawidłowy.</i> Czy opracowanie materiałów dydaktycznych łącznie z materiałami audiowizualnymi ilustrującymi wykonanie robót budowlanych będzie można nazwać innowacyjnym? <i>W mojej opinii stworzenie połączonego pakietu materiałów dydaktycznych składającego się z teorii oraz dopasowanych do treści materiałów audiowizualnych będzie można nazwać innowacją w kształceniu zawodowym.</i> Uwagi dodatkowe **): 		
Dane eksperta – Członka Rady Doradczej Projektu / Authorised representative of the Partner *): <i>Andrzej Rafałowski</i> Data: 22.07.2020 Podpis: <i>Andrzej Rafałowski</i>		

*) przekreślić zbędne

**) możliwe na oddzielnej kartce w przypadku braku miejsca

 Erasmus+	PLAN ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ DLA PROJEKTU: IPCIC POPRAWA KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W BUDOWIE KWESTIONARIUSZ NR 2 OCENY REZULTATÓW	 IPCIC
PROMOTOR: Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa (PSMB)	Numer projektu: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Nazwa rezultatów: - <i>podręcznik kształcenia dla zawodu glazurnik.</i> Powiązane z rezultatami naukowymi:IO3/IO4..... Ocena części / całości rezultatu: *)		
Czy opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego w wybranych zawodach? <i>Przedstawione opracowanie będzie przydatne w kształceniu zawodowym w tej branży.</i> Czy zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym ? <i>Zawartość opracowania spełnia oczekiwania pod względem merytorycznym. Zostały wychwycone drobne błędy, które zgłoszono CKZiU, i które zostaną naniesione w wersji ostatecznej.</i> Czy podział czasu na realizację zadań dydaktycznych jest prawidłowy ? <i>Podział czasu na realizację zadań dydaktycznych w, w mojej opinii jest prawidłowy.</i> Czy opracowanie materiałów dydaktycznych łącznie z materiałami audiowizualnymi ilustrującymi wykonanie robót budowlanych będzie można nazwać innowacyjnym? <i>W mojej opinii stworzenie połączonego pakietu materiałów dydaktycznych składającego się z teorii oraz dopasowanych do treści materiałów audiowizualnych będzie można nazwać innowacją w kształceniu zawodowym.</i> Uwagi dodatkowe **): 		
Dane eksperta – Członka Rady Doradczej Projektu / Authorised representative of the Partner*): <i>Andrzej Rafałowski</i> Data: 22.07.2020 Podpis: <i>Andrzej Rafałowski</i>		

*) przekreślić zbędne

**) możliwe na oddzielnej kartce w przypadku braku miejsca

 Erasmus+	PLAN ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ DLA PROJEKTU: IPCIC POPRAWA KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W BUDOWIE KWESTIONARIUSZ NR 2 OCENY REZULTATÓW	
PROMOTOR: Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa (PSMB)	Numer projektu: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Nazwa rezultatów: - <i>podręcznik kształcenia dla zawodu hydraulik.</i> Powiązane z rezultatami naukowymi:IO3/IO4..... Ocena części / całości rezultatu: *)		
Czy opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego w wybranych zawodach? Tak, odpowiada. Czy zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym ? Czy podział czasu na realizację zadań dydaktycznych jest prawidłowy ? Tak Czy opracowanie materiałów dydaktycznych łącznie z materiałami audiowizualnymi ilustrującymi wykonanie robót budowlanych będzie można nazwać innowacyjnym? Tak		
Uwagi dodatkowe **): <i>Firma Viega wprowadziła do swojej oferty zaprasowywane systemy do rur stalowych czarnych. Brakuje przynajmniej wzmianki o tym. System nosi nazwę Viega megapress.</i> <i>Rys 3.34 dwa pierwsze zdjęcia przedstawiają instalacje wodociągową, zdjęcie skrajne prawe przedstawia instalację hydrantową (czerwony kolor kształtek).</i> <i>Rury wykonane ze stali nierdzewnej mogą być również spawane. Trzeba zwrócić przy tym uwagę na skład stopu i dobrać odpowiednią metodę spawania jak również odpowiednie spoiwo (druć spawalniczy).</i> <i>Proponuje dodać i ewentualnie stosować zamiennie: połączenie radialne – zaprasowywanie promieniowe, połączenie aksjalne – zaprasowywanie osiowe.</i> <i>Rys 3.37 może i jest to połączenie radialne ale proponował bym zastąpić to zdjęciem klasycznego połączenia zaprasowywanego z kołnierzem stalowym. Brakuje omówienia czynności montażowych wymaganych przez producentów klasycznych systemów zaprasowywanych.</i> <i>Podczas omawiania systemów z tworzyw sztucznych autorzy nie omówili jeszcze jednego system zaproponowanego przez firmę Uponor. System bazuje na rurach PE-X i kształtkach oraz pierścieniach wykonanych z PPSU. System nosi nazwę UPONOR QUICK & EASY</i>		
Dane eksperta – Członka Rady Doradczej Projektu / Authorised representative of the Partner *): Mieczysław Czechowicz Data: 22.07.2020 Podpis: <i>Czechowicz</i>		

*) przekreślić zbędne

**) możliwe na oddzielnej kartce w przypadku braku miejsca

 Erasmus+	QUALITY MANAGEMENT PLAN FOR THE PROJECT TITLED: IPCIC IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN CONSTRUCTION FORM QM ASSESSMENT OF THE OUTPUT	
PROMOTER: Polish Association of Building Managers (PSMB)	Project Number: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Output name: <i>"Creation of didactic materials and scenario of movies" and "Creation of materials for teachers training".</i> Related intellectual output number: IO3, IO4 and IO5 Assessment of partial product / final product*)		
Please assess if the product/result responds the demand for such materials in chosen construction professions: <i>The substantive content of the movies is closely related to the manuals and constitutes their development and supplementation. These features meet the criteria of innovative teaching materials and fully meet the needs of vocational training in the drywall fitter, plumber, and tiler professions.</i> Does the product/result meet the expectations in terms of content: <i>All project products met the content expectations. Manuals and videos present the latest technologies and modern teaching methods.</i> Is the division of time for teaching tasks correct: <i>Both manuals and instructional videos properly take into account the time allocated for students to acquire relevant knowledge.</i> <i>The handbook for trainers provides adequate didactic support for vocational teachers.</i> Please assess, if the development of planned teaching materials, including audiovisual materials illustrating the execution of construction works, can be called innovative?: <i>Project products: manuals, instructional videos and teacher's handbook, due to the presentation of the latest construction technologies and illustrating these contents with instructional videos, is an entirely innovative product. It is a modern and interesting way of transferring professional knowledge to school students.</i> Other comments**): 		
Name of the expert - Member of Project Advisory Board / Authorised representative of the Partner*): Date: <i>11.10.2021</i> Signature: <i>M. Gorkun</i>		

*) delete as appropriate

**) add additional page if necessary

 Erasmus+	QUALITY MANAGEMENT PLAN FOR THE PROJECT TITLED: IPCIC IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN CONSTRUCTION FORM QM 1 ASSESSMENT OF THE OUTPUT	
PROMOTER: Polish Association of Building Managers (PSMB)	Project Number: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Output name: <i>Creation of didactic materials and scenarios of movies</i> Related intellectual output number: <i>IO3</i>		
Please assess if the product/result responds the demand for such materials in chosen construction professions: <i>The 3 manuals are well prepared and exhaustive.</i> <i>Contents are very detailed and the graphic layout is appropriate.</i> <i>They contain all the elements for the correct training the professional figures</i> Does the product/result meet the expectations in terms of content: <i>Contents of the 3 manuals are very well explained and they deal with all the core elements of the professions described</i> Is the division of time for teaching tasks correct: <i>The division of time is coherent and well distributed</i> Please assess, if the development of planned teaching materials, including audiovisual materials illustrating the execution of construction works, can be called innovative?: <i>For sure including audio-visual material into teaching materials will be very attractive for students.</i> <i>There are already some existing videos on these themes but not that organized in a full training program</i> Other comments **): 		
Name of the expert - Member of Project Advisory Board / Authorised representative of the Partner*): GIANLUCA FRIGO Date: 22/07/20 Signature: 		

*) delete as appropriate

**) add additional page if necessary

 Erasmus+	QUALITY MANAGEMENT PLAN FOR THE PROJECT TITLED: IPCIC IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN CONSTRUCTION FORM QM 1 ASSESSMENT OF THE OUTPUT	 IPCIC
PROMOTER: Polish Association of Building Managers (PSMB)	Project Number: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Output name: <i>"Creation of didactic materials and scenarios of movies"</i> Related intellectual output number: <i>IO3</i> Assessment of final product		
Please assess if the product/result responds the demand for such materials in chosen construction professions: 1) <i>Created text books looks very interesting and of course informative. Processes are explained very well. Illustrations and other examples are appropriate.</i> 2) <i>Video scripts correspond to textbooks.</i> Does the product/result meet the expectations in terms of content: <i>Yes.</i> Is the division of time for teaching tasks correct: <i>Division of time intended for teaching tasks is well distributed.</i> Please assess, if the development of planned teaching materials, including audiovisual materials illustrating the execution of construction works, can be called innovative?: <i>The development of audiovisual material will make a significant contribution to involving students more actively in the learning process</i> Other comments**): -		
Name of the expert - Member of Project Advisory Board / Authorised representative of the Partner*): <i>Robertas Encius</i> Date: 2021-03-15. Signature: 		

*) delete as appropriate

**) add additional page if necessary

 Erasmus+	QUALITY MANAGEMENT PLAN FOR THE PROJECT TITLED: IPCIC IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN CONSTRUCTION FORM QM 1 ASSESSMENT OF THE OUTPUT	 IPCIC
PROMOTER: Polish Association of Building Managers (PSMB)	Project Number: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Output name: <i>"Creation of didactic materials and scenarios of movies" and "Creation of materials for teachers training"</i> Related intellectual output number: <i>IO4 and IO5</i> Assessment of final product		
Please assess if the product/result responds the demand for such materials in chosen construction professions: 1) <i>Quality of videos is very good, the length of videos appropriate and is interesting to watch. Videos also covers the topics of created manuals.</i> 2) <i>Handbook is very clear and provides great explanation to teaching methods and other information used in teaching process.</i> Does the product/result meet the expectations in terms of content: <i>Yes, both outputs meet the expectations in terms of content.</i> Is the division of time for teaching tasks correct: <i>In my opinion time division is very good.</i> Please assess, if the development of planned teaching materials, including audiovisual materials illustrating the execution of construction works, can be called innovative?: <i>Created videos are very good and will be interesting for students. In my opinion they can be called innovative, because these videos covers almost all the topics from manuals.</i> Other comments**):		
Name of the expert - Member of Project Advisory Board / Authorised representative of the Partner*): Jonas Šmigelskas Date: 2021-08-20. Signature: 		

*) delete as appropriate

**) add additional page if necessary

 Erasmus+	PLAN ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ DLA PROJEKTU: IPCIC POPRAWA KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W BUDOWIE KWESTIONARIUSZ NR 2 OCENY REZULTATÓW	 IPCIC
PROMOTOR: Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa (PSMB)	Numer projektu: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Nazwa rezultatów: - Podręcznik kształcenia dla zawodu „Montażysta zabudowy suchej” – <i>Rezultat Pracy Intelktualnej 3 (IO3).</i> Powiązane z rezultatami naukowymi:IO1-IO3..... Ocena części / całości rezultatu: *)		
<u>Czy opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego w wybranych zawodach?</u> Opracowany w ramach zadania IO3 podręcznik do zawodu „Montażysta zabudowy suchej” odpowiada na zapotrzebowanie przemysłu budowlanego względem tego zawodu. Oczekiwania te są spełniane przede wszystkim ze względu na to, że podręcznik przedstawia najnowocześniejsze technologie stosowane w tym zawodzie. Podręcznik obejmuje również bardzo istotne elementy zawodu, takie jak przestrzeganie zasad BHP, zasad organizacji pracy oraz wartości miękkich, między innymi takich jak zasady współpracy w zespole roboczym. <u>Czy zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym?</u> Podręcznik został opracowany zgodnie z założeniami opracowanymi w IO1 (Creation of courses program) i IO2 (Creation of courses methodology) i je spełnia . <u>Czy podział czasu na realizację zadań dydaktycznych jest prawidłowy?</u> Podział czasu na poszczególne rozdziały podręcznika został opracowany zgodnie z metodologią kursów opracowaną w zadaniu IO2 <u>Czy opracowanie materiałów dydaktycznych łącznie z materiałami audiowizualnymi ilustrującymi wykonanie robót budowlanych będzie można nazwać innowacyjnym?</u> Materiał zawarty w podręczniku jest innowacyjny ze względu na to, że obejmuje wykonywanie robót wg. najnowocześniejszych technologii i materiałów stosowanych w danym zawodzie takich jak np : wykonywanie ścian działowych , przymurków, sufitów podwieszonych w różnych rozwiązaniach technologiczno-konstrukcyjnych. Innowacyjny charakter tego podręcznika podkreślają też filmy instruktażowe ,które będą ściśle związane z treściami podręcznika. Scenariusze tych filmów zostały dołączone do rezultatów zadania IO3. <u>Uwagi dodatkowe**):</u> Sugeruje się, aby po wykonaniu filmów wprowadzić odpowiednie oznaczenia dotyczące fragmentów ilustrujących odpowiednie treści podręcznika .		
Dane eksperta – Członka Rady Doradzej Projektu / Authorised representative of the Partner*): Marek Garliński Data: <u>21.07.2020</u> Podpis: <u></u>		

*) przekreślić zbędne, **) możliwe na oddzielnej kartce w przypadku braku miejsca

 Erasmus+	PLAN ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ DLA PROJEKTU: IPCIC POPRAWA KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W BUDOWIE KWESTIONARIUSZ NR 2 OCENY REZULTATÓW	 IPCIC
PROMOTOR: Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa (PSMB)	Numer projektu: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Nazwa rezultatów: - Podręcznik kształcenia dla zawodu „Glazurnik” – Rezultat Pracy Intelktualnej 3 (IO3). Powiązane z rezultatami naukowymi:IO1-IO3..... Ocena części / całości rezultatu: *)		
<u>Czy opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego w wybranych zawodach?</u> Opracowany w ramach zadania IO3 podręcznik do zawodu „Glazurnik” odpowiada na zapotrzebowanie przemysłu budowlanego względem tego zawodu. Oczekiwania te są spełniane przede wszystkim ze względu na to, że podręcznik przedstawia najnowocześniejsze technologie stosowane w tym zawodzie. Podręcznik obejmuje również bardzo istotne elementy zawodu, takie jak przestrzeganie zasad BHP, zasad organizacji pracy oraz wartości miękkich, między innymi takich jak zasady współpracy w zespole roboczym. <u>Czy zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym?</u> Podręcznik został opracowany zgodnie z założeniami opracowanymi w IO1 (Creation of courses program) i IO2 (Creation of courses methodology) i je spełnia . <u>Czy podział czasu na realizację zadań dydaktycznych jest prawidłowy?</u> Podział czasu na poszczególne rozdziały podręcznika został opracowany zgodnie z metodologią kursów opracowaną w zadaniu IO2 <u>Czy opracowanie materiałów dydaktycznych łącznie z materiałami audiowizualnymi ilustrującymi wykonanie robót budowlanych będzie można nazwać innowacyjnym?</u> Materiał zawarty w podręczniku jest innowacyjny ze względu na to, że obejmuje wykonywanie robót wg. najnowocześniejszych technologii i materiałów stosowanych w danym zawodzie takich jak np : mieszanki samopoziomujące , materiały hydroizolacyjne, uszczelniacze silikonowe oraz przegląd nowoczesnych materiałów z grupy płytek ceramicznych. Innowacyjny charakter tego podręcznika podkreślają też filmy instruktażowe ,które będą ściśle związane z treściami podręcznika. Scenariusze tych filmów zostały dołączone do rezultatów zadania IO3. <u>Uwagi dodatkowe**):</u> Sugeruje się aby po wykonaniu filmów wprowadzić odpowiednie oznaczenia które filmy ilustrują odpowiednie treści podręcznika .		
Dane eksperta – Członka Rady Doradziej Projektu / Authorised representative of the Partner*): Marek Garliński Data: <u>21.07.2020</u> Podpis: 		

*) przekreślić zbędne, **) możliwe na oddzielnej kartce w przypadku braku miejsca

 Erasmus+	PLAN ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ DLA PROJEKTU: IPCIC POPRAWA KOMPETENCJI ZAWODOWYCH W BUDOWIE KWESTIONARIUSZ NR 2 OCENY REZULTATÓW	 IPCIC
PROMOTOR: Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa (PSMB)	Numer projektu: 2018-1-PL01-KA202-050616	
Nazwa rezultatów: - Podręcznik kształcenia dla zawodu „Hydraulik” – Rezultat Pracy Intelktualnej 3 (IO3). Powiązane z rezultatami naukowymi:IO1-IO3..... Ocena części / całości rezultatu: *)		
<u>Czy opracowanie odpowiada na zapotrzebowanie materiałów do szkolenia zawodowego w wybranych zawodach?</u> Opracowany w ramach zadania IO3 podręcznik do zawodu „Hydraulik” odpowiada na zapotrzebowanie przemysłu budowlanego względem tego zawodu. Oczekiwania te są spełniane przede wszystkim ze względu na to, że podręcznik przedstawia najnowocześniejsze technologie stosowane w tym zawodzie. Podręcznik obejmuje również bardzo istotne elementy zawodu, takie jak przestrzeganie zasad BHP, zasad organizacji pracy oraz wartości miękkich, między innymi takich jak zasady współpracy w zespole roboczym. <u>Czy zawartość opracowania spełnia oczekiwania w zakresie merytorycznym?</u> Podręcznik został opracowany zgodnie z założeniami opracowanymi w IO1 (Creation of courses program) i IO2 (Creation of courses methodology) i je spełnia . <u>Czy podział czasu na realizację zadań dydaktycznych jest prawidłowy?</u> Podział czasu na poszczególne rozdziały podręcznika został opracowany zgodnie z metodologią kursów opracowaną w zadaniu IO2 <u>Czy opracowanie materiałów dydaktycznych łącznie z materiałami audiowizualnymi ilustrującymi wykonanie robót budowlanych będzie można nazwać innowacyjnym?</u> Materiał zawarty w podręczniku jest innowacyjny ze względu na to, że obejmuje wykonywanie robót wg. najnowocześniejszych technologii i materiałów stosowanych w danym zawodzie takich jak np : technologie, materiały i narzędzia związane z nowoczesnymi rozwiązaniami dotyczącymi instalacji ciepłych, wodnych i kanalizacyjnych. Innowacyjny charakter tego podręcznika podkreślają też filmy instruktażowe ,które będą ściśle związane z treściami podręcznika. Scenariusze tych filmów zostały dołączone do rezultatów zadania IO3. <u>Uwagi dodatkowe**):</u> Sugeruje się, aby po wykonaniu filmów wprowadzić odpowiednie oznaczenia dotyczące fragmentów ilustrujących odpowiednie treści podręcznika .		
Dane eksperta – Członka Rady Doradzej Projektu / Authorised representative of the Partner*): Marek Garliński Data: 21.07.2020 Podpis: 		

*) przekreślić zbędne, **) możliwe na oddzielnej kartce w przypadku braku miejsca